

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №71
с углубленным изучением отдельных предметов»
Ново-Савиновского района г.Казани

Принято

педагогическим советом протокол № 41
от « 29 » 11 20 22 г.

«Утверждаю»

Директор школы MP Т.Р.Шакирова
Приказ от « 1 » 12 20 22 г. № 138-Д

**Положение об организации тьюторского сопровождения
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение регулирует процесс тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих адаптированную основную образовательную программу.

1.2. Настоящее Положение об организации тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Школа №71» г.Казани разработано в соответствии с Законом от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации» (ред.5.12.2022г.), Приказом Министерства науки и образования Российской Федерации от 20.09.2013 года №1082 об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 года «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью», Приказом Министерства Здравоохранения и социального развития РФ от 14.08.2009 года №593 «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 года №10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», Приказом Минтруда России от 12.04.2017 года №351н «Об утверждении профессионального стандарта «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья».

1.3 В Положении применяются следующие основные понятия:

Ассистент (помощник) - физическое лицо, оказывающее техническую помощь обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья или инвалиду.

Тьютор - это педагог, обеспечивающий сопровождение различных форм коррекционно-развивающей и образовательной деятельности детей, а именно:

- участие в разработке и сопровождении проектов;
- сопровождение адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся, индивидуальных образовательных маршрутов;
- организации процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;
- сопровождение процесса формирования их личности и жизненно важных компетенций.

Тьюторское сопровождение – образовательная технология, в рамках которой основной формой взаимодействия является индивидуальное и групповое сопровождение обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам формирования и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов и коррекционных целей.

Общее тьюторское сопровождение – обобщенные трудовые функции педагога в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»,

включающие:

-педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

-организацию образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

-организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и /или психологическом развитии, подтвержденные центральной психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ЦПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучающийся с инвалидностью - физическое лицо, имеющее значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребёнка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью – условия, способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно - педагогических условий, форм аттестации, адаптированный для обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных обучающихся.

Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – проект системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включающий описание регламента, содержания и форм организации обучения, психолого- педагогической и специальной поддержки.

1.4.Специальные условия для получения образования, в том числе предоставление услуг ассистента (помощника) и (или) тьютора определяются в соответствии с заключением Центральной психолого-медико- педагогической комиссией (далее – ЦПМПК).

1.5.Обучающемуся могут быть рекомендованы следующие виды тьюторского сопровождения:

- осуществление общего тьюторского сопровождения,
- индивидуальное тьюторское сопровождение на период адаптации,
- индивидуальное тьюторское сопровождение.

1.6. К должностным обязанностям тьютора по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (осуществление общего тьюторского сопровождения) относится:

1.6.1.Педагогическое сопровождение реализации ИОМ обучающихся:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в процессе образования;

- участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов обучающихся;

- подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;

- организация процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов;

- участие в реализации адаптированных образовательных программ;

- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, составлению, корректировке индивидуальных учебных планов

обучающихся, адаптированных образовательных программ, анализу и обсуждению с ними хода и результатов реализации этих программ.

1.6.2. Организацию образовательной среды для реализации ИОМ обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья:

- проведение анализа образовательных ресурсов внутри и вне образовательной организации;

- организация и координация работы сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся;

- разработка мер по обеспечению взаимодействия обучающихся с различными субъектами образовательной среды;

- координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам;

- организация зонирования образовательного пространства по видам деятельности;

- оказание помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ.

1.6.3. Организационно - методическое обеспечение реализации ИОМ обучающихся с ОВЗ:

- разработка и подбор методических средств для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся;

- разработка методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса;

- контроль и оценка эффективности построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся;

- консультирование участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образования обучающихся.

1.7. Для осуществления общего тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ может быть назначен сотрудник Школы из числа педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по направлению обучения и воспитания детей с ОВЗ.

1.8. Количество часов, отводимых для реализации индивидуального тьюторского сопровождения на каждого ребенка с ОВЗ, согласуется с психолого-педагогическим консилиумом (далее - ППк) Школы с учетом индивидуальных психофизических особенностей детей и возможностей Школы.

1.9. Сроки окончания адаптационного периода, на время которого назначается индивидуальное тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ, регламентируются рекомендациями ППк Школы с учетом кадрового обеспечения и возможностей Школы.

1.10. Тьютор в своей деятельности руководствуется федеральными и другими нормативными актами по вопросам образования, приказами и распоряжениями Министерства образования и науки РФ, решениями органов местного управления образованием, Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, Коллективным договором, трудовым договором, Правилами внутреннего распорядка МБОУ «Школа №71», должностной инструкцией тьютора, настоящим Положением.

1.11. Права и обязанности тьютора определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, трудовым договором (эффективным контрактом), должностной инструкцией и настоящим Положением.

1.12. К должностным обязанностям ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ при нарушении их способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации, общению при получении образования относятся:

- обеспечение сопровождения инвалида, лица с ОВЗ в образовательную организацию;

-оказание технической помощи в части передвижения по школе, получения информации и ориентации;

-оказание технической помощи в обеспечении коммуникации, в том числе с использованием коммуникативных устройств, планшетов, средств альтернативной коммуникации;

- оказание помощи в использовании технических средств реабилитации (изделий) и обучения;

- оказание помощи в ведении записей, приведении в порядок рабочего места и подготовке необходимых принадлежностей;

- оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований обучающимся.

1.13.В случае отсутствия в заключении ЦПМПК рекомендаций о необходимости предоставления услуг ассистента (помощника) или тьюторского сопровождения психолого-педагогической комиссии Школы может принять решение о предоставлении таких услуг и сроков их реализации.

2.Цель, задачи и функции индивидуального тьюторского сопровождения.

2.1.Основной целью тьюторского сопровождения является организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов.

2.2.Задачи тьюторского сопровождения:

- проектирование открытой, вариативной образовательной среды;

- повышение доступности образовательных ресурсов для реализации ИОМ;

- проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам.

2.3.Организуя тьюторское сопровождение, тьютор осуществляет следующие функции:

- диагностическая: сбор данных об обучающихся, воспитанниках с ОВЗ и инвалидностью, их интересах, склонностях, мотивах, и трудностях при реализации ИОМ;

- проектировочная: выявление возможностей и ресурсов с целью преодоления имеющихся у обучающихся, воспитанников с ОВЗ и инвалидностью трудностей в усвоении учебного материала по ходу реализации ИОМ;

- реализационная: оказание помощи и поддержки обучающимся, воспитанникам с ОВЗ и инвалидностью при решении возникающих затруднений и проблем в ходе обучения;

- аналитическая: анализ и коррекция процесса реализации ИОМ.

3.Организация и содержание деятельности

3.1. Вопрос о необходимости тьюторского сопровождения обучающегося, воспитанника с ОВЗ и инвалидностью решается на основе рекомендаций центральной психолого-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации.

3.2. Содержание деятельности:

- выявление и систематизация образовательных ресурсов внутри Школы;

- разработка и реализация мер по обеспечению взаимодействия обучающегося, воспитанника с ОВЗ и инвалидностью с различными субъектами образовательной среды;

- выполнение требований доступности образовательной среды для обучающихся, воспитанника с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;

- организовывать образовательное пространство для урочной и внеурочной деятельности, проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся.

3.3.Реализация тьюторского сопровождения подразумевает комплексное информирование родителей (законных представителей) о процессе обучения по ИОМ, о проявлении эмоционально-личностных особенностей в учебной и внеурочной деятельности.

4. Права тьютора.

4.1.Тьютор имеет право:

-представлять на рассмотрение непосредственного руководителя предложения по

вопросам совершенствования образовательного процесса и своей деятельности;

- получать от администрации и работников Школы информацию, необходимую для осуществления своей деятельности;
- требовать от руководства Школы оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей;
- принимать решения и действовать самостоятельно в пределах своей компетенции;
- совмещать основную должность с преподавательской деятельностью в соответствии с распределением учебной нагрузки (тарификацией) согласно условиям трудового договора;
- в установленном порядке сотрудничать со специалистами учреждений, организаций, ведомств по вопросам создания условий для развития личности обучающихся, оказания помощи по обеспечению их социальной защиты в рамках своей компетенции;
- повышать свою квалификацию не реже одного раза в три года за счет средств работодателя.

5. Ответственность тьютора.

5.1. Тьютор несет ответственность за нарушение Устава, коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, трудового договора, за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса, за нарушение профессиональной и педагогической этики, за некачественное и несвоевременное выполнение обязанностей и неиспользование прав, предусмотренных настоящим Положением, в соответствии с действующим законодательством РФ.

5.2. За нарушение правил пожарной безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенических правил организации учебно-воспитательного процесса тьютор привлекается к ответственности в порядке и в случаях, предусмотренных законодательством РФ.

6. Документация тьютора.

6.1. Тьютор ведет следующую документацию:

- план работы на год;
- список обучающихся, зачисленных на сопровождение (утверждается директором школы);
- дневник наблюдений;
- журнал учета посещаемости обучающихся;
- отчет за год.

7. Порядок принятия и срок действия Положения

7.1. Данное Положение рассматривается и принимается на заседании педагогического совета МБОУ «Школа №71» и утверждается приказом руководителя Школы.

7.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

7.3. Изменения и дополнения к Положению принимаются на Педагогическом совете Школы в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом руководителя Школы. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу.